

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЫЧЕВСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

№ 118

от 09 сентября 2020 года

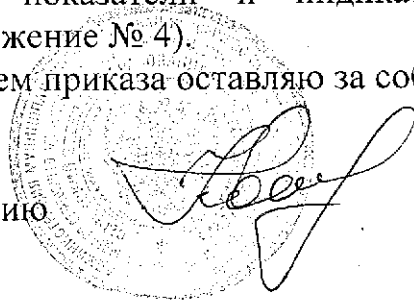
Об утверждении Положения о
муниципальной методической службе
Сычевского района Смоленской области

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 №339-ОД «Об утверждении Положения о региональной методической службе», в целях создания единого научно-методического пространства и системы комплексного взаимодействия разноуровневых структур по научно-методическому сопровождению процессов развития муниципальной системы образования, содействия развитию профессионализма педагогических и руководящих работников, координации исследований в инновационной деятельности, обеспечения участия профессионального сообщества педагогов в управлении процессами развития муниципальной системы образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной методической службе (Приложение № 1).
2. Утвердить план мероприятий по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности (Приложение № 2).
3. Утвердить мониторинг муниципальных показателей эффективности методической работы (Приложение № 3).
4. Утвердить критерии, показатели и индикаторы эффективности методической работы (Приложение № 4).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела по образованию



А.А. Копорова

Приложение №1
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Сычевский район»
Смоленской области
от 09.09.2020 года № 118

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальной методической службе Сычевского района** **Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной методической службе (далее — Положение) разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984, постановлением Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области от 07.11.2013 № 531 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Сычевский район» Смоленской области»). Концептуально содержание Положения обусловлено теоретико-методологическими подходами, которые определены в содержании паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16)), в содержании трудовых функций педагогических работников, соответствующих утвержденным профессиональным стандартам в области общего образования, и в «дорожной карте» по формированию и введению национальной системы учительского роста (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703).

1.2. Положение определяет цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в Сычевском районе Смоленской области в условиях формирования единого информационно-методического пространства муниципалитета.

1.3. В содержании настоящего Положения использованы следующие определения:

Методическая работа — это целенаправленная систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-педагогического, общепрофессионального и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Научно-методическая работа - специальный целостный комплекс практикоориентированных мероприятий, основывающийся на достижениях прикладной науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение профессионального мастерства субъектов методической деятельности, на развитие творческого потенциала муниципального педагогического сообщества, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение - процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения, и методических служб посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов.

Методическая поддержка — это оперативное и перспективное реагирование специалиста методической службы на запросы и потребности субъектов методической деятельности.

2. Цель, задачи, функции, основные направления деятельности муниципальной методической службы

2.1. Цель муниципальной методической службы — создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников через оказание комплексной адресной методической помощи, основанной на выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников и системе анализа данных мониторинга результатов независимых оценочных процедур.

2.2. Задачи муниципальной методической службы:

- формирование нормативной правовой базы для организации методической работы на разных уровнях;
- мотивация профессионального развития педагогов в условиях реализации Национальных инициатив в сфере образования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, федерального проекта «Учитель будущего»;
- разработка и внедрение системы независимой оценки профессионального роста педагогических работников с учетом специфики деятельности;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников в условиях реализации Национальных инициатив в сфере образования;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности ключевых участников муниципальной системы методической работы;
- проведение анализа результативности муниципальной системы методической работы и разработка адресных рекомендаций.

2.3. Функции муниципальной методической службы

2.3.1. Экспертно-аналитическая:

- анализ состояния и динамики развития методической деятельности в районе;

- анализ результатов повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования;
- выявление и распространение лучших методических практик, опыта организации инновационной деятельности.

2.3.2. Информационная:

- информирование о наиболее значимых методических мероприятиях в муниципальной системе образования, планах работы в области методической деятельности,
- информирование о деятельности муниципальной инновационных площадок, - публикация результатов профессиональных конкурсов, реализуемых проектов и программ.

2.3.3. Организационно-методическая деятельность:

- координация деятельности методических структур муниципальной системы образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования;
- организация и проведение муниципальных методических мероприятий.

2.4. Направления деятельности муниципальной методической службы.

2.4.1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества:

- поиск, привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях Сычевского района Смоленской области;
- создание организационно-методических условий, способствующих росту профессионального мастерства молодых специалистов;
- формирование института наставничества, основной целью которого является создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

2.4.2. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников

Организация адресной работы, основывающейся на системе диагностики профессиональных затруднений педагога, направленной на развитие предметного, методического, психолого-педагогического, воспитательного содержания компонентов профессиональной деятельности, а также знаний в области личностного и профессионального саморазвития, определяющих профиль деятельности учителя.

3. Методическая система муниципального, институционального уровня

3.1. Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области, осуществляет управление в сфере образования, осуществляет общую координацию методической работы на уровне муниципалитета, проводит обобщенный анализ типичных методических затруднений педагогов (на основе профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи учащимися ГИА, анализа данных по

форме статистического отчета ОО-1), обеспечивает организационное сопровождение деятельности муниципальных методических структур, оказывающих методическую помощь педагогам или отдельно взятым общеобразовательным организациям в решении профессиональных затруднений.

Муниципальная методическая служба в структуре муниципального органа управления образованием, или как самостоятельное объединение обеспечивает координацию методической работы на муниципальном уровне за счет адресной методической поддержки педагогических работников, консультативной поддержки руководителей образовательных организаций, координации методической деятельности муниципальных методических объединений, выявления, обобщения и распространения лучшего методического опыта, содействия в организации инновационной деятельности педагогических коллективов.

Муниципальный образовательный центр оказывает комплексную методическую поддержку общеобразовательным организациям с низкими и необъективными результатами обучения, включая проведение диагностических процедур, оказание адресной помощи школам по вопросам повышения качества образования, проведение специализированных обучающих и методических мероприятий для руководителей организаций и педагогических коллективов, осуществление анализа и обобщения позитивного опыта деятельности школ в сфере работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями, организацию сетевого взаимодействия между школами.

Муниципальные методические объединения (РМО) как коллегиальные субъекты муниципальной системы образования обеспечивают создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, проведение методической, исследовательской и аналитической деятельности по одной или нескольким предметным областям, способствуют формированию готовности педагогических работников к принятию нового, мотивации к непрерывному профессиональному развитию, в том числе за счет социального партнерства, ориентированы на повышение качества образования в муниципальной системе.

3.2 . Институциональный уровень

Школьные методические службы обеспечивают повышение уровня профессионального мастерства педагогов различных категорий, а также содействуют научно-методическому обеспечению условий работы педагогов и всего образовательного учреждения в режиме развития.

Школьное методическое объединение выступает как коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала с учетом основных приоритетов развития системы образования и специфики деятельности образовательной организации.

4. Содержание деятельности и формы взаимодействия участников муниципальной методической системы

4.1. Содержание деятельности:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном, институциональном уровнях;

- обоснование и выбор форм взаимодействия муниципальных, институциональных методических структур с организациями дополнительного профессионального образования, общественными организациями и профессиональными объединениями социальными партнерами с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов;
- организация плановой курсовой подготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций, школьных команд, наставников, специалистов методических служб по актуальным проблемам на основе адресных запросов;
- организация адресных обучающих семинаров, вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников;
- адресное сопровождение специфических групп педагогических работников: молодые педагоги, педагоги-наставники, педагоги школ с низкими/необъективными результатами обучения;
- организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических проектах.

5. Управление методической системой

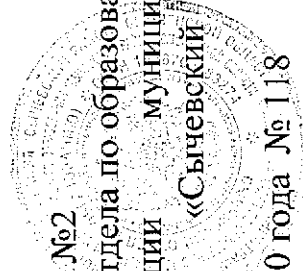
5.3. Управление деятельностью муниципальных методических подразделений, муниципальных методических служб, их полномочия и функции регламентируются соответствующими Положениями, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

6. Обеспечение функционирования муниципальной методической системы и оценка эффективности

6.1. Муниципальная методическая система функционирует, руководствуясь настоящим Положением.

6.2. Функционирование муниципальной методической системы осуществляется на основе плана мероприятий («дорожной карты») по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности, утвержденного Отделом по образованию.

6.3. Оценка эффективности муниципальной методической системы проводится на основании мониторинга показателей эффективности методической работы, утвержденных Отделом по образованию.



Приложение №2
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Сычевский район»
Смоленской области
от 09.09.2020 года № 118

План мероприятий («дорожная карта») по научно-методическому сопровождению
и поддержке методической деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества			
1.1	Организация в образовательных организациях постоянно действующего методического семинара для молодых педагогов	ежегодно	Отдел по образованию Руководители ОО
1.2	Организация постоянно действующего научно-методического семинара для педагогов-наставников	ежемесячно	РМО
1.3	Проведение муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	май	Отдел по образованию
2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ			
2.1	Организация РМО	ежегодно	РМО
2.2	Обеспечение выполнения мероприятий плана работы («дорожной карты») по реализации концепций предметных областей	Ежегодно (по отдельному графику)	РМО
2.3	Организация диалоговых площадок для методических объединений и профессиональных сообществ в рамках Августовского совещания педагогических работников	август	РМО
3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников			
3.1	Диагностика профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и педагогов	ежегодно	Отдел по образованию

3.2	Формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Отдел по образованию Руководители ОО
3.3	Организация адресных обучающих семинаров, вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников	Ежегодно (не реже одного раза в месяц)	РМО Отдел по образованию
3.4	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических проектах: - «Учитель года», «Воспитатель года» - «Мои инновации в образовании» - «За нравственный подвиг учителя» - «ИКТ в образовательном процессе»	Ежегодно по отдельному плану	РМО Отдел по образованию Руководители ОО

Приложение №3
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Сычевский район»
Смоленской области
от 09.09.2020 года № 118

Мониторинг муниципальных показателей эффективности методической работы

Оценка эффективности муниципальной методической системы — это процесс, в результате которого определяется степень соответствия процесса методической деятельности, условий ее обеспечения и полученных результатов в разрезе требований к качеству образования, зафиксированных в стратегических и нормативных документах.

1. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
5. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013г. № 984 «Об утверждении Областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области».
6. Постановление Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области от 07.11.2013 № 531 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Сычевский район» Смоленской области»

2. Объект, цель, задачи мониторинга

- 2.1. Объект мониторинга - институциональные системы методической работы.
- 2.2. Цель мониторинга - создание единой муниципальной системы диагностики и контроля состояния методической работы, которая способна обеспечить выявление факторов и своевременную диагностику изменений, влияющих на качество педагогической деятельности
- 2.3. Задачи

- получение объективной информации о качестве методической работы на различных уровнях системы образования, тенденциях ее изменений и причинах, влияющих на ее эффективность;
- повышение уровня информированности участников методической деятельности при принятии решений, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности и профессиональным развитием;
- принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

3. Принципы мониторинга

- 3.1. Реалистичность и обоснованность требований, критериев и показателей оценки.
- 3.2. Открытость и прозрачность оценочных процедур и процедур сбора статистической информации.
- 3.3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований и оценочных процедур.
- 3.4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований и оценочных процедур для заинтересованных групп пользователей.

4. Критерии и показатели эффективности методической работы

- 4.1. Приоритетом муниципальной методической системы является организация адресной работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества, методических объединений и профессиональных сообществ, а также комплексное научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, основывающаяся на системе диагностики профессиональных затруднений педагога.
- 4.2. Для оценки эффективности методической работы используется система критериев и показателей оценки, сгруппированных по основным направлениям деятельности. В основу критериальной базы заложены элементы управления методической работой. Критерии оценки универсальны и используются для оценки эффективности методической работы на муниципальном и институциональном уровнях. Перечень критериев, показателей и индикаторов эффективности методической работы представлен в приложении к настоящему положению.

5. Описание методов сбора информации и анализа полученных данных

- 5.1. Мониторинг эффективности методической работы проводится ежегодно в форме методического самоаудита, путем заполнения мониторинговой карты по форме согласно приложения к настоящему положению.
- 5.2. Сроки проведения методического самоаудита:
 - общеобразовательные организации (май—июнь);
 - муниципальная методическая служба/орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (июнь).
- 5.3. По итогам методического самоаудита муниципальный координатор методической работы, назначенный Отделом по образованию Сычевского района

Смоленской области, проводит выборочный методический аудит эффективности методической работы в институциональных методических системах.

Сроки проведения методического аудита — август—сентябрь.

5.4. Источниками данных для проведения методического самоаудита / методического аудита служат нормативная и распорядительная документация, планово-отчетная документация по организации методической работы, аналитические данные, информация, представленная на страницах официальных сайтов образовательных организаций.

5.5. При заполнении мониторинговой карты в соответствии с индикаторами оценки необходимо провести самооценку / внешнюю оценку работы и приложить ссылку на подтверждающий ресурс.

5.6. Оценка результатов проводится по следующей шкале:

100—86% от максимально возможного количества баллов - оптимальный уровень эффективности методической работы.

85—65% от максимально возможного - достаточный уровень эффективности методической работы, однако некоторые аспекты деятельности требуют пристального внимания и корректировки.

64—45% от максимально возможного - допустимый уровень методической работы, но система организации методической работы требует детального анализа и корректировки в соответствии с ведущими идеями национальных образовательных инициатив.

Ниже 45% от максимально возможного - методическая работа находится в критическом состоянии и требует системных преобразований.

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

По результатам анализа данных мониторинга эффективности методической работы на уровнях образовательной организации, муниципальном уровне управления проводится комплексный анализ, на основе которого организуется подготовка адресных рекомендаций.

Приложение №4
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Сычевский район»
Смоленской области
от 09.09.2020 года № 118

Самодиагностика эффективности методической работы в муниципалитете

Критерий	Показатель	Индикатор	Наличие
Система мер по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества	Направление 1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества Наличие комплекса мер по поддержке молодых педагогов	Представлена отдельная программа работы/дорожная карта или план	+2
		Мероприятия по поддержке молодых педагогов включены в общий план работы	+1
		Мероприятия по поддержке молодых педагогов отсутствуют	0
		Наличие комплекса мер по развитию систем наставничества	+2
		Представлена отдельная программа работы/дорожная карта или план	+1
		Мероприятия по развитию систем наставничества включены в общий план работы	0
Регулярность мероприятий по поддержке молодых педагогов систем наставничества	Мероприятия проводятся на постоянной основе	Мероприятия проводятся не чаще 1 раза в квартал	+2
		Мероприятия проводятся эпизодически или отсутствуют	+1
Продуманность содержания	Учет специфики и контекста	Работа организована по адресному принципу,	0
			+2

работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества	работы молодых педагогов	ориентируется на диагностику профессиональных затруднений	+1
		Работа организована по типовой программе, носит массовый характер	0
Учет актуальных тенденций и приоритетов в развитии образования		Специфики и контекст работы молодых педагогов не учитываются	+2
		В содержании работы учтены стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты проведения оценочных процедур и аттестационных мероприятий	+1
Вариативность форм сопровождения молодых педагогов		В содержании работы учитывает только предметный, методический, психолого-педагогический, воспитательный компоненты профессиональной деятельности	0
		Актуальные тенденции и приоритеты в развитии образования, компоненты профессиональной деятельности не учитываются	+2
		Используются практикоориентированные и активные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы наставничества, сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ	+1
		Используются традиционные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ	0
		Используются традиционные форматы работы, привлекаются методической работы, дополнительные ресурсы не привлекаются	

Результативность работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества	Количество молодых педагогов в образовательной организации	Увеличение или стабильность контингента молодых педагогов в организации	+1
	Количество молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	Отрицательная динамика контингента молодых педагогов в организации	-1
	Количество молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	Положительная динамика молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	+2
		Наличие молодых педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	+1
		Отсутствие молодых педагогов, проходящих процедуру аттестации	0
	Количество молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Положительная динамика количества молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	+2
		Стабильное количество молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов,	+1
		Положительная динамика количества молодых педагогов – участников муниципальных конкурсов	
	Количество молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	-1
		Положительная динамика количества молодых педагогов – участников постоянных профессиональных объединений и сообществ	+2
Количество молодых педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ	Положительная динамика количества молодых педагогов – участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня	+1	
	Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня	-1	

		педагогов - участников профессиональных объединений и сообществ		
	Динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов		+2
		Стабильность образовательных результатов		+1
		Отрицательная динамика образовательных результатов		-1
Направление 2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ				
Актуальность мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	Учет стратегических ориентиров развития системы образования на федеральном и региональном уровне	Учитываются стратегические ориентиры развития системы образования только на федеральном или региональном уровне	ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне	+2
		Учитываются стратегические ориентиры развития системы образования только на федеральном или региональном уровне		+1
		Стратегические ориентиры развития системы образования не учитываются		0
	Опора на результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности	Учитываются результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности	диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности	+2
		Учитываются только запросы от субъектов методической деятельности		+1
	Учет данных по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий	Запросы от субъектов методической деятельности и результаты диагностики не учитываются	0	
		Учитываются данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий		+2
		Учитываются данные только по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) или только аттестационных мероприятий		+1
		Данные по результатам проведения оценочных		0

Адресность системы мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	Наличие системы мер по сопровождению реализации концепций предметных областей	процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий не учитываются	
	Наличие системы мер по сопровождению школ и с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2
		Мероприятия включены в общий план работы	+1
		Мероприятия отсутствуют	0
	Наличие системы мер по сопровождению школ и с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2
		Мероприятия включены в общий план работы	+1
		Мероприятия отсутствуют	0
	Наличие системы мер по сопровождению инклюзивного и интегрированного образования	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2
		Мероприятия включены в общий план работы	+1
		Мероприятия отсутствуют	0
	Наличие системы мер по методическому сопровождению организации с одаренными детьми	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2
		Мероприятия включены в общий план работы	+1
		Мероприятия отсутствуют	0
	Наличие системы мер по методическому сопровождению системы и профориентации профессионального самоопределения обучающихся	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2
		Мероприятия включены в общий план работы	+1
		Мероприятия отсутствуют	0
	Наличие системы мер по методическому	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2

Управляемость системы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ	сопровождению организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Мероприятия включены в общий план работы	+1	
	Наличие системы мер по методическому сопровождению процессов цифровизации образования	Мероприятия отсутствуют	0	
		Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+2	
	Наличие нормативной правовой базы	Мероприятия включены в общий план работы	+1	
		Мероприятия отсутствуют	0	
		Разработана единая комплексная нормативная правовая база, обеспечивающая методическую работу	+2	
		Разработана отдельная нормативные документы	+1	
	Наличие системы планирования	Нормативная правовая база отсутствуют	0	
		Представлена комплексная система стратегического планирования, основанная на долгосрочных программах, концепциях, инициативах, «дорожных картах», учитывающая результаты диагностики профессиональных затруднений адресных групп	Система планирования представлена годовым планом методической работы	+1
			Система планирования отсутствует, в общем плане работы представлены отдельные мероприятия	0
Подходы к организации процесса сопровождения	Используются практикоориентированные и активные форматы организации	Привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия	+2	
		Преобладают традиционные форматы организации работы, но привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия	+1	
	Используются исключительно традиционные	0		

		<p>форматы организации работы, ресурсы сетевого взаимодействия не используются</p>	
	Наличие системы контроля	<p>Разработана система непрерывного мониторинга методической работы, контроль осуществляется систематически, проводится анализ полученных результатов для корректировки системы работы</p> <p>Контроль осуществляется эпизодически, учитываются только количественные показатели работы, проводится формальный анализ полученных результатов</p> <p>Контроль отсутствует</p>	<p>+2</p> <p>+1</p> <p>0</p>
Информационная поддержка деятельности методических объединений и профессиональных сообществ	Наличие систем информационной поддержки методической работы	<p>Разработана комплексная система информационной поддержки, включающей вариативный доступ к материалам (информационно-библиотечный центр, выделенный сайт или раздел на официальном сайте, электронный методический каталог)</p> <p>Представлены отдельные элементы информационной поддержки</p> <p>Система информационной поддержки отсутствует</p>	<p>+2</p> <p>+1</p> <p>0</p>
	Упорядоченность и систематизация методической информации	<p>Методическая информация упорядочена и систематизирована, разработана удобная навигация, найти необходимый раздел легко</p> <p>Методическая информация упорядочена, навигация не продумана, найти необходимый раздел сложно</p> <p>Информация не систематизирована и представлена единым перечнем</p>	<p>+2</p> <p>+1</p> <p>0</p>
	Практическая методическая	<p>Представленные методические материалы</p>	<p>+2</p>

ценность	актуальны, имеют практическую и методическую ценность		
	Представленные методические материалы не учитывают актуальные тенденции, но обладают практической ценностью		+1
	Представленные методические материалы устарели		0
	Разработан банк педагогических данных об инновационном и передовом методическом опыте, информация актуальна и постоянно обновляется		+2
	Банк педагогических данных не разработан, но представлена актуальная информация об инновационном и передовом методическом опыте		+1
	Информация об инновационном и передовом методическом опыте устарела или отсутствует		0
	Наличие федеральных инновационных площадок		+2
	Наличие муниципальных инновационных площадок		+1
	Инновационные площадки отсутствуют		0
	Наличие сетевых ВНИКов		+2
	Наличие внутриорганизационных ВНИКов		+1
	ВНИКи отсутствуют		0
	Реализация проекта, получившего грантовую поддержку		+2
Наличие заявки на соискание гранта		+1	
Отсутствие опыта подачи заявок на соискание гранта		0	
ценность	Инновационная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ	Наличие элементов инновационной инфраструктуры	
		Наличие временных исследовательских коллективов	
		Наличие конкурсных проектов на получение субсидий	

Результативность мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	Количество педагогов участников профессиональных объединений и сообществ	Положительная динамика количества педагогов-участников постоянных профессиональных объединений и сообществ	+2
	Количество педагогов участников профессиональных объединений и сообществ	Положительная динамика количества педагогов-участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня	+1
		Отрицательная динамика количества педагогов-участников профессиональных объединений и сообществ	-1
	Количество педагогов участников профессиональных объединений и сообществ, опыт на региональных методических мероприятиях	Наблюдается положительная динамика количества педагогов-участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	+2
	Количество педагогов участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	Наблюдается стабильное число педагогов-участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	+1
		Наблюдается отрицательная динамика количества педагогов-участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	-1
	Вклад в развитие муниципальной системы образования	Наличие методических продуктов, имеющих региональный гриф «Допущено областным Экспертным советом»	+2
		Наличие методических продуктов, прошедших профессионально-общественную экспертизу, или имеющих внешнюю рецензию и внесенных в банк методического опыта	+1

		Наличие методических продуктов, которые не получили внешнюю оценку	0
		Методические продукты отсутствуют	-1
	Динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов	+2
		Стабильность образовательных результатов	+1
		Отрицательная динамика образовательных результатов	-2
Направление 3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников			
Планирование работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	Наличие системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Разработана система диагностики педагогических работников	+2
		Диагностика профессиональных дефицитов проводится эпизодически по типовым методикам	+1
	Наличие профессиональной самодиагностики педагогических работников	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников не проводится	0
		Разработана система профессиональной самодиагностики педагогических работников	+2
		Самодиагностика проводится эпизодически по типовым методикам	+1
		Профессиональная самодиагностика не проводится	0
	Учет результатов диагностики в планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	Планирование и организация работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов	+2
		При планировании организации работы по научно-методическому сопровождению и	+1

		<p>поддержке педагогических работников учитываются отдельные результаты диагностики профессиональных дефицитов</p>	
<p>Организация курсовой подготовки/корпоративного обучения педагогических работников</p>	<p>Планирование курсовой подготовки/корпоративного обучения</p>	<p>При планировании учитываются стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности, а также данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий</p>	<p>+2</p>
<p>Организация научно-методических мероприятий для различных категорий педагогических работников</p>	<p>Наличие конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>При планировании учитываются только стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, и запросы от субъектов методической деятельности</p>	<p>+1</p>
		<p>При планировании курсовой подготовки актуальные тенденции и запросы не учитываются</p>	<p>0</p>
		<p>Представлены вариативные конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>+2</p>
		<p>Представлены стандартные конкурсы профессионального мастерства(региональные и муниципальные этапы федеральных и всероссийских конкурсов)</p>	<p>+1</p>

		Конкурсы профессионального мастерства не проводятся	0
	Организация пространства для свободного профессионального общения педагогов вне плановых мероприятий	Организовано виртуальное пространство для профессионального общения педагогов	+2
		Пространство для профессионального общения организовано как дополнение к плановым мероприятиям	+1
		Пространство для профессионального общения не организовано	0
Организация работы по обобщению педагогических практик и их распространению	Организация работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик	Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся систематически, включены в план работы	+2
		Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся эпизодически, ситуативно	+1
		Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик не проводятся	0
	Организация работы по распространению педагогических практик	Разработана специальная система мер по распространению педагогических практик	+2
		Распространение педагогических практик проводится в контексте других мероприятий	+1
		Распространение педагогических практик не проводится	0

Результативность работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	Количество аттестующихся педагогов, на квалификационную категорию	Положительная динамика педагогов, аттестующихся на более высокую квалификационную категорию	+2
		Наличие педагогов, аттестующихся на подтверждение квалификационной категории	+1
		Наличие педагогов, проходящих процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности	0
		Положительная динамика количества педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	+2
	Количество педагогов, конкурсов профессионального мастерства	Стабильное количество педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	+1
		Отрицательная динамика количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	-2
	Динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов	+2
		Стабильность образовательных результатов	+1
		Отрицательная динамика образовательных результатов	-2

