

Анализ методической работы МО «Сычевский район»

(на основании Аналитической справки ГАУ ДПО СОИРО по результатам регионального мониторинга оценки методической работы)

Объект мониторинга – муниципальные системы методической работы.

Цель мониторинга актуализация состояния методической работы, диагностика изменений, влияющих на качество педагогической деятельности.

Сроки проведения мониторинга: май–июнь 2021 года.

Для оценки эффективности методической работы была использована система критериев и показателей оценки, сгруппированных по основным направлениям деятельности. В основу критериальной базы заложены элементы управления методической работой. Мониторинг эффективности методической работы проводился в форме методического самоаудита, что предполагало заполнение мониторинговой карты.

В мониторинге приняли участие 10 общеобразовательных организаций. Сводная мониторинговая карта самооценки методической работы представлена в Приложении 1.

По результатам анализа данных мониторинга эффективности методической работы был выделен ряд проблем:

- функционал организации методической деятельности возложен 1 человека, что приводит к высокой загруженности, снижению качества работы, запаздыванию сроков обработки актуальной информации;
- у специалиста, курирующего методическую работу, недостаточно компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;
- методическая служба рассматривается с точки зрения организационной работы и выполнению функций по делопроизводству, ресурсный центр развития муниципальной системы образования развит недостаточно.

Кроме того, на основе данных, полученных по результатам методического самоаудита, были выделены категории проблем, по основным направлениям методической деятельности:

Поддержка молодых педагогов и систем наставничества

– в 2-х ОО имеется система наставничества, что составляет 20% от общего количества организаций, т.к. молодые специалисты за последних 3 года пришли только 3 молодых специалиста, из них осталось -2. Одна ОО использует систему мониторинга деятельности молодых педагогов и систему наставничества.;

– в 40% образовательных организаций включены мероприятия по поддержке молодых педагогов в общие планы методической работы;

- динамика участия молодых специалистов в конкурсном движении отсутствует, т.к. количество участников ограничено.

Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ:

– при разработке комплекса мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ респонденты отмечают, что активно используют результаты диагностики профессиональных дефицитов и данные по результатам проведения оценочных процедур;

– также наблюдается небольшая отрицательная динамика по адресной системе мер по таким направлениям, как «сопровождение инклюзивного и интегрированного образования» и «методическое сопровождение процессов цифровизации образования» ;

– отмечается преобладание стандартных форматов организации работы (консультации, вебинары, научно-методические семинары, круглые столы, конференции) с привлечением в отдельных случаях ресурсов сетевого взаимодействия.

Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников

– ОО отмечают, что качественная система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников не разработана, а сама процедура диагностики проводится эпизодически по типовым методикам;

– при планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников результаты диагностики профессиональных дефицитов учитываются недостаточно,

– при планировании программ повышения квалификации в первую очередь учитываются стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне и запросы от субъектов методической деятельности.

Общие выводы. По обобщенным данным с учетом специфики подсчета результатов методического самоаудита можно констатировать, что муниципальная система методической работы находится на допустимом уровне, но необходимо разработать комплекс мер по усовершенствованию данной системы. Перспективными задачами на 2021–2022 учебный год являются воссоздание муниципальной методической службы, адекватно встроенных в региональную систему обеспечения профессионального роста педагогических работников, усовершенствование работы ресурсных методических центров (на базе МКУДО ДДТ г.Сычевки, на базе МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.)

Адресные рекомендации

Отделу по образованию Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области разработать положение о муниципальной методической службе, план по научно-методическому сопровождению и поддержке методической деятельности; обеспечить функционирование методических служб, совершенствовать работу РМО.

Начальник *Ольга*  *Татьяна Александровна Косякова*

Приложение 1

Сводная мониторинговая карта самооценки методической работы МО «Сычевский район»

Критерий	Показатель	Индикатор	Процент выбора	Балл
Направление 1. Поддержка молодых педагогов и систем наставничества				
Организация мониторинга деятельности молодых педагогов и систем наставничества	1.1.а. Наличие системы мониторинга деятельности молодых педагогов	Разработана система мониторинга деятельности молодых педагогов	-	1
		Представлены отдельные методики и инструменты диагностики	+	
		Мониторинг не проводится	-	
	1.1.б. Наличие системы выявления педагогов-наставников	Разработана система выявления педагогов-наставников	+	2
		Представлены необоснованные перечни педагогов-наставников	-	
		Выявление педагогов-наставников не проводится	-	
Система мер по поддержке молодых педагогов и развитию наставничества	1.2.а. Наличие комплекса мер по поддержке молодых педагогов	Представлена отдельная программа работы /дорожная карта или план	+	2
		Мероприятия по поддержке молодых педагогов включены в общий план работы	-	
		Мероприятия по поддержке молодых педагогов отсутствуют	-	
	1.2.б. Наличие комплекса мер по развитию систем наставничества	Представлена отдельная программа работы /дорожная карта или план	+	2
		Мероприятия по развитию систем наставничества включены в общий план работы	-	
		Мероприятия по развитию систем наставничества отсутствуют	-	
1.2.в. Регулярность мероприятий по поддержке молодых	Мероприятия проводятся на постоянной основе	-	0	
	Мероприятия проводятся не чаще 1 раза в квартал	-		

Продуманность содержания работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества	педагогов и систем наставничества	Мероприятия проводятся эпизодически или отсутствуют	+
1.3.а. Учет специфики и контекста работы молодых педагогов	1.3.а. Учет специфики и контекста работы молодых педагогов	Работа организована по адресному принципу, ориентируется на диагностику профессиональных затруднений	+
		Работа организована по типовой программе, носит массовый характер	-
		Специфика и контекст работы молодых педагогов не учитываются	-
1.3.б. Учет актуальных тенденций и приоритетов в развитии образования	1.3.б. Учет актуальных тенденций и приоритетов в развитии образования	В содержании работы учтены стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты проведения оценочных процедур и аттестационных мероприятий	-
		Содержание работы учитывает только предметный, методический, психолого-педагогический, воспитательный компоненты профессиональной деятельности	+
		Актуальные тенденции и приоритеты в развитии образования, компоненты профессиональной деятельности не учитываются	-
1.3.в. Вариативность форм сопровождения молодых педагогов	1.3.в. Вариативность форм сопровождения молодых педагогов	Используются практикоориентированные и активные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы наставничества, сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ	+
		Используются традиционные форматы организации методической работы, привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия, профессиональных объединений и сообществ	-
		Используются традиционные форматы организации методической работы, дополнительные ресурсы не привлекаются	-

Результативность работы по поддержке молодых педагогов и систем наставничества	1.4.а. Количество молодых педагогов в образовательной организации	Увеличение или стабильность контингента молодых педагогов в организации	+	1
	1.4.б. Количество молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	Отрицательная динамика контингента молодых педагогов в организации	-	2
		Положительная динамика молодых педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	+	
		Наличие молодых педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	-	
		Отсутствие молодых педагогов, проходящих процедуру аттестации	-	
	1.4.в. Количество молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Положительная динамика количества молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	-	0
		Стабильное количество молодых педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов,	-	
		Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	-	
	1.4.г. Количество молодых педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ	Положительная динамика количества молодых педагогов – участников постоянных профессиональных объединений и сообществ	+	2
		Положительная динамика количества молодых педагогов – участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня	-	
		Отрицательная динамика количества молодых педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ	-	

	Динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов	-	1
		Стабильность образовательных результатов	+	
		Отрицательная динамика образовательных результатов	-	
Направление 2. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ				
Актуальность мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	2.1.а. Учет стратегических ориентиров развития системы образования на федеральном и региональном уровне	Учитываются стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне	+	2
		Учитываются стратегические ориентиры развития системы образования только на федеральном или только на региональном уровне	-	
		Стратегические ориентиры развития системы образования не учитываются	-	
	2.1.б. Опора на результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности	Учитываются результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности	+	2
		Учитываются только запросы от субъектов методической деятельности	-	
		Запросы от субъектов методической деятельности и результаты диагностики не учитываются	-	
	2.1.в. Учет данных по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий	Учитываются данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий	+	2

			Учитываются данные только по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) или только аттестационных мероприятий	-	
			Данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий не учитываются	-	
Адресность системы мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	2.2.а. Наличие системы мер по сопровождению реализации концепций предметных областей	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)		-	1
		Мероприятия включены в общий план работы		+	
		Мероприятия отсутствуют		-	
	2.2.б. Наличие системы мер по сопровождению школ и с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)		+	2
		Мероприятия включены в общий план работы		-	
		Мероприятия отсутствуют		-	
	2.2.в. Наличие системы мер по сопровождению инклюзивного и интегрированного образования	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)		-	1
		Мероприятия включены в общий план работы		+	

	Мероприятия отсутствуют	-		
2.2.г. Наличие системы мер по методическому сопровождению организации с одаренными детьми	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+	1	
	Мероприятия включены в общий план работы	-		
	Мероприятия отсутствуют	-		
	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	+		
	2.2.д. Наличие системы мер по методическому сопровождению системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Мероприятия включены в общий план работы	-	2
		Мероприятия отсутствуют	-	
		Мероприятия отсутствуют	-	
	2.2.е. Наличие системы мер по методическому сопровождению организации духовнонравственного воспитания обучающихся	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	-	1
		Мероприятия включены в общий план работы	+	
		Мероприятия отсутствуют	-	
Мероприятия отсутствуют		-		
2.2.ж. Наличие системы мер по методическому сопровождению процессов цифровизации образования	Разработан отдельный план мероприятий (дорожная карта)	-	1	
	Мероприятия включены в общий план работы	+		
	Мероприятия отсутствуют	-		
	Мероприятия отсутствуют	-		
2.3.а. Наличие нормативной правовой базы	Разработана единая комплексная нормативная правовая база, обеспечивающая методическую работу	-	1	
	Разработаны отдельные нормативные документы	+		
	Нормативная правовая база отсутствует	-		
	Представлена комплексная система стратегического планирования, основанная на долгосрочных программах, концепциях, инициативах, «дорожных картах», учитывающая результаты диагностики профессиональных затруднений адресных групп	-		
Управляемость системы поддержки методических объединений и профессиональных сообществ	Система планирования представлена годовым планом методической работы	+	1	

		Система планирования отсутствует, в общем плане работы представлены отдельные мероприятия	-
--	--	---	---

Информационная поддержка деятельности методических объединений и профессиональных сообществ	2.3. в. Подходы к организации процесса сопровождения	Используются практикоориентированные и активные форматы организации. Привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия Преобладают традиционные форматы организации работы, но привлекаются ресурсы сетевого взаимодействия Используются исключительно традиционные форматы организации работы, ресурсы сетевого взаимодействия не используются Разработана система непрерывного мониторинга методической работы, контроль осуществляется систематически, проводится анализ полученных результатов для корректировки системы работы Контроль осуществляется эпизодически, учитываются только количественные показатели работы, проводится формальный анализ полученных результатов Контроль отсутствует Разработана комплексная система информационной поддержки, включающая вариативный доступ к материалам (информационно-библиотечный центр, выделенный сайт или раздел на официальном сайте, электронный методический каталог) Представлены отдельные элементы информационной поддержки Система информационной поддержки отсутствует	+	2
			-	
			-	
			-	
			-	
			-	
			+	
			-	
			-	
			-	
2.4. а. Наличие систем информационной поддержки методической работы	Методическая информация упорядочена и систематизирована, разработана удобная навигация, найти необходимый раздел легко	Методическая информация упорядочена, навигация не продумана, найти необходимый раздел сложно	-	1
			+	
2.4. б. Упорядоченность и систематизация методической информации			-	1
			+	

	Информация не систематизирована и представлена единым перечнем	-
Инновационная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ	2.4.в. Практическая и методическая ценность	-
		+
		-
	2.4.г. Наличие банка педагогических данных об инновационном и передовом методическом опыте	-
		+
		-
	2.5.а. Наличие элементов инновационной инфраструктуры	-
		+
		-
		-
Инновационная деятельность методических объединений и профессиональных сообществ	2.5.б. Наличие временных исследовательских коллективов	-
		+
		-
	2.5.в. Наличие конкурсных проектов на получение субсидий	-

		Наличие заявки на соискание гранта	-	0
		Отсутствие опыта подачи заявок на соискание гранта	+	
Результативность мер по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ	2.6.a. Количество педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ	Положительная динамика количества педагогов – участников постоянных профессиональных объединений и сообществ	+	2
		Положительная динамика количества педагогов – участников временных профессиональных объединений и сообществ регионального и федерального уровня	-	
		Отрицательная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ	-	
	2.6.б. Количество педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	Наблюдается положительная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	-	
		Наблюдается стабильное число педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	+	
		Наблюдается отрицательная динамика количества педагогов – участников профессиональных объединений и сообществ, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	-	
	2.6.в. Вклад в развитие региональной системы образования	Наличие методических продуктов, имеющих региональный гриф «Допущено областным Экспертным советом»	-	
		Наличие методических продуктов, прошедших профессионально-общественную экспертизу, или имеющих внешнюю рецензию и внесенных в банк методического опыта	+	
		Наличие методических продуктов, которые не получили внешнюю оценку		1
		Методические продукты отсутствуют		

	2.6.г. Динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов	
		Стабильность образовательных результатов	+
		Отрицательная динамика образовательных результатов	
Направление 3. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников			
Планирование работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	3.1.а. Наличие системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Разработана система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	
		Диагностика профессиональных дефицитов проводится эпизодически по типовым методикам	-
		Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников не проводится	+
		Разработана система профессиональной самодиагностики педагогических работников	-
	3.1.б. Наличие системы профессиональной самодиагностики педагогических работников	Самодиагностика проводится эпизодически по типовым методикам	+
		Профессиональная самодиагностика не проводится	-
	3.1.в. Учет результатов диагностики в планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников	Планирование и организация работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников максимально учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов	+
		При планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников учитываются отдельные результаты диагностики профессиональных дефицитов	-

		При планировании и организации работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников результаты диагностики профессиональных дефицитов не учитываются	-
	3.2.а. Планирование курсовой подготовки / корпоративного обучения	При планировании учитываются стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, результаты диагностики профессиональных затруднений и запросы от субъектов методической деятельности, а также данные по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) и аттестационных мероприятий	+
		При планировании учитываются только стратегические ориентиры развития системы образования на федеральном и региональном уровне, и запросы от субъектов методической деятельности	-
		При планировании курсовой подготовки актуальные тенденции и запросы не учитываются	-
Организация курсовой подготовки / корпоративного обучения педагогических работников	3.2.б. Реализация дополнительных профессиональных программ / программ корпоративного обучения	При реализации дополнительных профессиональных программ преобладают активные и практикоориентированные форматы взаимодействия со слушателями	-
		При реализации дополнительных профессиональных программ доля активных и практикоориентированных форматов взаимодействия со слушателями составляет не менее 50 % от объема программы	-
		При реализации дополнительных профессиональных программ используются исключительно традиционные форматы взаимодействия со слушателями	+
	3.2.в. Наличие системы сопровождения педагогов в послекурсовой период	Разработана система сопровождения педагогов в послекурсовой период	0
		Сопровождение педагогов в послекурсовой период осуществляется по отдельным запросам	0
		Сопровождение педагогов в послекурсовой период не проводится	

<p>Организация научно-методических мероприятий для различных категорий педагогических работников</p>	<p>3.3.а. Наличие вариативных научно-методических мероприятий</p>	<p>Представлены актуальные очные и виртуальные форматы научно-методических мероприятий</p>	-	<p>0</p>
		<p>Представлены только очные форматы научно-методических мероприятий</p>	-	
		<p>Научно-методические мероприятия проводятся в традиционных форматах</p>	+	
	<p>3.3.б. Наличие конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Представлены вариативные конкурсы профессионального мастерства</p>	-	<p>1</p>
		<p>Представлены стандартные конкурсы профессионального мастерства (региональные и муниципальные этапы федеральных и всероссийских конкурсов)</p>	+	
		<p>Конкурсы профессионального мастерства не проводятся</p>	-	
	<p>3.3.в. Организация пространства для свободного профессионального общения педагогов вне плановых мероприятий</p>	<p>Организовано виртуальное пространство для профессионального общения педагогов</p>	+	<p>2</p>
		<p>Пространство для профессионального общения организовано как дополнение к плановым мероприятиям</p>	-	
		<p>Пространство для профессионального общения не организовано</p>	-	
	<p>3.4.а. Организация работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик</p>	<p>Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся систематически, включены в план работы</p>	-	

Организация работы по обобщению передовых педагогических практик и их распространению		Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик проводятся эпизодически, ситуативно	+	1
			Работы по выявлению и обобщению передовых педагогических практик не проводятся	
3.4.б. Организация работы по распространению педагогических практик		Разработана специальная система мер по распространению педагогических практик		1
		Распространение педагогических практик проводится в контексте других мероприятий	+	
		Распространение педагогических практик не проводится	-	
3.5.а. Количество педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию		Положительная динамика педагогов, аттестующихся на более высокую квалификационную категорию	+	2
		Наличие педагогов, аттестующихся на подтверждение квалификационной категории	-	
		Наличие педагогов, проходящих процедуру аттестации на соответствующие занимаемой должности	-	
Результативность работы по научно-методическому сопровождению и поддержке педагогических работников		Наличие педагогов – специалистов системы ДПО или привлекаемых в качестве преподавателей при реализации ДПП	-	1
		Наличие педагогов, транслирующих опыт на региональных методических мероприятиях	-	
		Наличие педагогов – членов профессионального регионального экспертного сообщества	+	
		Наличие педагогов, обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров (магистратура, аспирантура, докторантура)	-	
3.5.в. Количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства		Положительная динамика количества педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	-	1
		Стабильное количество педагогов – участников региональных и федеральных конкурсов	+	

3.5.г. Динамика образовательных результатов обучающихся	Отрицательная динамика количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	-	
	Положительная динамика образовательных результатов	-	
	Стабильность образовательных результатов	+	1
	Отрицательная динамика образовательных результатов	-	
ИТОГО			67



 Главный Инженер *Вася* *А.А. Кошурова*